

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Протокол от «30» 08 2016г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ РО «ВТОПиТ»


М.В. Лобова/
Введен в действие приказом
от «31» 08 2016г. № 270

Локальный нормативный акт № 38

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и структуре контрольно-оценочных средств в
государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Ростовской области

«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

г. Волгодонск 2016

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Данное положение регламентирует порядок разработки и структуру контрольно-оценочных средств (далее КОС) при проведении итоговой аттестации по профессиональному модулю (промежуточной аттестации по ППКР).
- 1.2. Комплект контрольно-оценочных средств направлен на обеспечение обучающихся образовательного учреждения качественным профессиональным образованием.
- 1.3. Комплект контрольно-оценочных средств обеспечивает контроль освоения знаний, умений, практического опыта, сформированности компетенций и вида профессиональной деятельности в целом.
- 1.4. Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается для каждого вида профессиональной деятельности.
- 1.5. Комплект контрольно-оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы.
- 1.6. Непосредственное участие в разработке контрольно-оценочных средств принимают работодатели.
- 1.7. Комплект контрольно-оценочных средств согласовывается с работодателем и утверждается в установленном порядке.
- 1.8. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств корректируется и переутверждается ежегодно.

II. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 2.1. Комплект контрольно-оценочных средств имеет следующие разделы:
Общие положения.
Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
Раздел 2. Формы промежуточной аттестации по ПМ.
Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.
Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике.
Раздел 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).
- 2.2. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств осуществляется на основе макета, рекомендованного ФИРО рассмотренного на заседании методического совета и утвержденного директором училища
- 2.3. Содержание разделов комплекта отражено в *приложении № 1*.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КОС

3.1. В разработке комплекта контрольно-оценочных средств принимают участие преподаватели, мастера производственного обучения, представители работодателя.

3.1.1. Задания раздела № 3 КОС разрабатывают преподаватели, ведущие МДК, совместно с представителями заинтересованных работодателей на основе требований ФГОС к знаниям и умениям и программы профессионального модуля.

3.1.2. Содержание раздела № 4 КОС формируется мастерами производственного обучения под руководством заместителя директора по производственному обучению с работодателями на основании программы профессионального модуля и требований к умениям и практическому опыту.

3.1.3. Задания и содержание раздела № 5 КОС разрабатываются мастерами производственного обучения под руководством заместителя директора по производственному обучению совместно с работодателями на основе требований квалификационной характеристики и ФГОС к умениям и практическому опыту.

3.1.4 КОС разрабатываются согласно разъяснениям и алгоритму разработки КОС (*приложение 2*)

Приложение № 1

к положению «О разработке и структуре контрольно-оценочных средств в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю¹

(название)

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

(код, название)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС/ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций²:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i>	<i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i>

¹ Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.

² Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля

ПК n	...
------	-----

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи
ОКп	...

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»³

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО1. ...

ПО.n...

уметь:

У1...

Уn...

знать:

З1...

Зn...

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю⁴

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК .01.01.	
МДК n	
УП	
ПП	
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

³ Пункт заполняется на основе паспорта рабочей программы профессионального модуля, с дополнительным указанием кодов элементов.

⁴ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания⁵.

3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК⁷

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

3.3.n. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

⁵ Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).

⁶ Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.

⁷ При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

⁸ Указать коды проверяемых «уметь», «знать»

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ ⁹	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ ¹⁰	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

(справка-анализ о прохождении учебной и производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

⁹ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

¹⁰ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

_____ (название)

по профессии НПО / специальности СПО:

_____ (код, название)

Экзамен включает¹¹:

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Защита курсового проекта (для СПО) / Защита практической работы / Защита отчета по практике (если включено в экзамен (квалификационный))

5.1.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
_____ / Таблица сочетаний проверяемых показателей ПК и ОК:

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;
	Обоснованность выбора и

¹¹ Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. Для СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания. Для НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

5.1.2. Основные требования:

- К структуре и оформлению работы: _____

- К защите работы: _____

5.1.3. Критерии оценки

1) Оценка работы

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

2) Оценка защиты

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

5.3. Выполнение заданий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ¹² :

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

¹²Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники:...

Методические пособия:...

Справочная литература:...

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ¹³	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

¹³ Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)

Таблица 9

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

5.4. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))

5.3.1. Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

5.3.2. Проверяемые результаты обучения ¹⁴ :

5.3.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты

Таблица 12

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Разработчики:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

¹⁴ Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Приложение 2

к положению «О разработке и структуре контрольно-оценочных средств в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

Алгоритм разработки КОС

I. Общие правила (подходы) к формированию КОС /оценке результатов освоения ПМ.

1.1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППКРС/ППССЗ в целом.

1.2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.3. Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

1.4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОО возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практик – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

1.5. Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) - оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

1.6. Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная

направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

II. Алгоритм разработки КОС по профессиональному модулю

2.1 Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

2.2 В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания. Если отсутствует нормативно закреплённый эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести следующий вид:

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ...	
- соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) и правилам (оформления торговых предложений);	- соответствие ... (технологическим требованиям, СанПиН...);
- соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса);	- соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);
- соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений);	- осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания;
	- соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;
	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);
	- использование новых технологий (или их элементов) при...;
	- выполнение ... с применением новых (можно

- достижение (поставленных указывать каких) технологий (или их элементов) целей и задач занятия);

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики ..., определения, расчетов)

СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;

- точность и скорость чтения чертежей;

- скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;

- своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);

- результативность информационного поиска;

- правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания;

Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- аргументированность преимуществ торгового предложения;

- обоснованность отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;

- адекватность оценки методов...;

- ясность и аргументированность (изложения собственного мнения);

- полнота и доступность (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках);

2.3 Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ППКРС умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции; например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия <i>Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?</i>

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. <i>Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?</i>

В) в формулировке показателей использовались слова «знание»,

«изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. <i>Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.</i>

III. Особенности формулировок показателей оценки ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Общие компетенции – результат освоения целостной ППКРС/ППСССЗ. При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

3.2 Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (NB: учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

3.3 Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.
НАПРИМЕР:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (проведения маркетинговых исследований) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока));

3.4 Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

-диагностируемости;

-малых чисел;

- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

3.5 После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

3.6 Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

3.7 Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовлен предмет декоративно-прикладного искусства
2.	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3.	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).

4.	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5.	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

3.8 Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

3.9 Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) Свидетельское показание (непосредственное или документированное).

б) Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

3.10 В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- 3.11 Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:
- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
 - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
 - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.
- 3.12. В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточнение показателей оценки результатов по ПМ. Установление показателей результата, разработка типовых заданий и определение критериев их оценивания – процесс итерационный! Целесообразно привлекать к разработке \ экспертизе контрольно-оценочных средств работодателей.
- 3.13 Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.
- 3.14 При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1. программы профессионального модуля, а также общих компетенций.
- 3.15 Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.
- 3.16 Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.
- 3.17 Разработанные материалы оформляются в соответствии с макетом. (Приложение 1)

IV. Комментарии к разработке КОС по профессиональному модулю в соответствии с макетом проекта ФИРО.

- 4.1 Заполняется титульный лист, где указывается название вида деятельности (профессионального модуля), код и наименование специальности СПО.
- 4.2 Следующим этапом является заполнение ОБЩИХ ПОЛОЖЕНИЙ. Заполняется таблица №1, куда вносится наименование МДК в соответствии с ФГОС, примерной, рабочей программой. Указывается форма промежуточной аттестации (ПА). Если в ПМ несколько МДК, то не обязательно должна быть аттестация по каждому!!!!!! Если позволяет содержание МДК, то можно объединить их и провести комплексный экзамен

или комбинированный зачет. По результатам модуля - только квалификационный экзамен.

4.3 Раздел 2, результаты освоения модуля, 2.1 Профессиональные компетенции.

В таблицу 2 вносится перечень профессиональных компетенций, в таблицу 3 - общие и показатели оценки результата. При формулировке показателей оценки необходимо прогнозировать тот факт что потом должны быть разработаны задания на демонстрацию того или иного показателя.

Данные показатели должны начинаться с отглагольного существительного, например по **профессиональным компетенциям**: Назначение и обоснование выбора КИП в соответствии со спецификой и особенностями проводимых работ и конструкцией оборудования; точность установления дефектов на деталях определённого класса; соблюдение требований СП, ГОСТ...; обоснованность выбора способов диагностики Разработка и оформление технологической, эксплуатационной и рабочей документации на проведение работ с применением ГПМ в соответствии с ЕСКД и ЕСТД. Очень важно, чтобы все показатели оценки были привязаны к специфике модуля, а не были обобщенными. В том числе и по общим компетенциям. Т.е для оценки ОК. не просто использование компьютерных программ,, а см. таблицу:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование прикладных программ для выполнения всех необходимых расчётов при решении профессиональных задач в области организации и проведения монтажа и ремонта промышленного оборудования;
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В том случае, когда показателем оценки является процесс, например «разработка», то обязательно должен быть указан эталон, т.е. разработка в СООТВЕТСТВИИ ... (нормативные документы, стандартизированные технологии и т.д.). Т.е. это должно быть проверяемо, диагностично!!

Так показатель оценки **ОК. 6 - проявление внимания к точке зрения членов команды ДОЛЖНО БЫТЬ КОНКРЕТИЗИРОВАНО ПРИ КАКИХ ВИДАХ РАБОТ, СИТУАЦИИ: при ...;**

В ТАБЛИЦУ 4 вносятся ПК И ОК, которые могут быть сгруппированы для оценки, т.е. если содержание деятельности предполагает командную работу, то к профессиональным компетенциям можно добавить общие, отвечающие за развитие навыков взаимодействия, работы в команде, напр.: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Они группируются в единый показатель, к которому уже и подбираются задания по проверке сформированности.

У. Организация работы

5.1 Выберите профессиональный модуль, для проверки освоения которого вы будете разрабатывать контрольно-оценочные задания.

5.2 Обоснуйте, какие виды аттестации (кроме экзамена квалификационного) вы считаете необходимыми для данного модуля. Принятое решение отразите в таблице.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Аттестация	Контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

5.3 Проанализируйте состав ПК и ОК по вашему модулю, сгруппируйте их так, чтобы была возможной комплексная проверка ПК и ОК на основании общего задания. Одновременно уточните показатели оценки результата для сформированных Вами групп компетенций. В выполнении задания Вам поможет таблица. В первой строке приведен пример такой группировки, сделанный для ПМ «Классное руководство» специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. ОК 2.	

5.4. Перечислите те ОК, которые не могут быть проверены в ходе экзамена, для которых необходимо использовать портфолио. Дайте характеристику типа портфолио (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио) и примерного состава артефактов, входящих в него.

5.5 После группировки компетенций и уточнения показателей продумайте:
- какая форма проведения экзамена (квалификационного) будет предпочтительней по данному ПМ – выполнение оценочный заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта + выполнение дополнительного задания;
- сколько заданий учащемуся нужно будет выполнить в течение экзамена (1 – на проверку всего ПМ в целом – или несколько (на группу компетенций, на отдельную компетенцию).

Для выполнения этого задания Вам необходимо прочитать пункты 2.6 и 2.7. Разъяснений. Кроме этого, нужно примерно предположить, сколько времени потребуется для выполнения действий, подтверждающих освоение той или иной компетенции. От временных условий будет зависеть и характер

проверки – «здесь и сейчас» или на основании защиты ранее выполненной работы.

На основании принятого решения опишите условия проведения экзамена. Например,

1) УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения заданий на компьютере. Ответы предоставляются письменно (в электронном виде на электронных носителях).

Количество вариантов задания для экзаменуемого по числу студентов в группе.

Задания предусматривают последовательную проверку каждой компетенции

Время выполнения задания - 1 академический час (40 минут) без перерыва

2) УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/8.

Время выполнения задания – 1,5 час.

Оборудование:

Бумага, ручки, компьютеры с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: Кейсы (8 вариантов), включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем семьи, а также тексты с описанием результатов наблюдений за социальным, психическим и физическим развитием детей.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций ПМ

5.6. В зависимости от результата (компетенций) и показателей его оценки выберите тип задания и дайте короткую характеристику его содержания. Заполните таблицу. В первой строке приведен пример. Также при выполнении задания обращайтесь к пункту 2.2 Разъяснений.

1 вариант таблицы

ПК \ ОК	Показатели	Тип задания	Короткая характеристика
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	Проект	Составить план индивидуальной консультации для родителей

<p><i>их эффективность и качество.</i> ОК. 4. <i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i> <i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>		
<p>ПКп ОКп</p>			

Если предусмотрено задание для проверки всего модуля, то строки последних граф могут быть объединены.

2 вариант таблицы

Компетенции	Критерии оценивания	Задание	Результат
<p><i>Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.</i></p>	<p><i>Обоснованность отвода и выбора лесных участков для заготовки древесины, осуществления подсочки, использования второстепенных лесных ресурсов, сбора пищевых ресурсов и лекарственного сырья.</i></p>	<p><i>Оформить отвод лесного участка</i></p>	<p><i>Документ, обосновывающий отвод и выбор участка</i></p>

5.7. Разработайте содержание задания, включающего инструкцию для учащегося и описание ситуации.

Например

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

Задания

Часть А (разные формулировки)

1. Сформулируйте цель, задачи индивидуальной консультации и составьте план проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка и проведите индивидуальную консультацию.

2. Проведите индивидуальную консультацию с родителями по плану, разработанному на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка.

3. Проведите индивидуальную консультацию с родителями.

Часть Б.

Обоснуйте выбор вида, методов и приемов консультирования. Укажите, в чём будет заключаться подготовка воспитателя к консультации.

Вариант 2. Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задание

Выполните химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента. Обоснуйте выбор форм коклюшек (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).

5.8 Заполните пакет экзаменатора, включив него условия проведения задания и критерии оценки. В качестве критериев могут использоваться разработанные вами показатели оценки, представленные как экспертный лист. Форму такого листа Вы можете разработать самостоятельно, так же, как и форму экзаменационной ведомости.

Примеры

1) Критерии оценки соответствуют показателям:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.3. – Производить модификацию отдельных модулей ИС в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	Составление функциональной схемы алгоритма	Да * Нет
	Составление блок-схемы алгоритмов	Да * Нет
	Минимальность построенного алгоритма	Да Нет

	Оптимальность выбора методов обработки информации	Да Нет
	Реализация алгоритмов на встроенном языке ИС	Да * Нет
	Функционирование модуля ИС	Да * Нет
	Соответствие разработанного модуля техническому заданию	Да * Нет

2) Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей

Организация рабочего места повара		Выполнил	Не выполнил
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			